

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 1  
городского округа-город Камышин  
(МБДОУ Дс №1)

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ Дс № 1.  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Дс № 1  
Э.А. Садыхова.

Приказ от 30.08.2024 г. № 122-о.



**ПРОГРАММА**  
**по дополнительному образованию**  
**детей 5-8 лет**  
**«Волшебный экран»,**  
**срок реализации - 2024-2025 уч. год.**

Руководитель: воспитатель  
Кравцова Надежда  
Александровна.

г. Камышин  
2024 г.

## Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к построению Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.5. Формы проведения итогов реализации Программы.....	6
II. Содержательный раздел.....	6
2.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	6
2.2. Учебно-тематический план с воспитанниками в возрасте 5-6 лет.....	7
2.3 Учебно-тематический план с воспитанниками в возрасте 7-8 лет.....	21
III. Организационный раздел.....	21
3.1. Материалы и оборудование.....	21
3.2. Кадровое обеспечение Программы.....	21
3.3. Список литературы.....	22
IV. Дополнительные материалы для реализации Программы.....	22

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества.

Новизна программы определяется тем, что занятия проводятся с использованием интерактивной песочницы и парты и являются дополнением к традиционным педагогическим занятиям. В интерактивной песочнице и интерактивной парте дети получают знания в области познания окружающего мира.

Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополнительной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в волшебную вселенную. Игры на песке – помогают творить что-то свое, казалось бы, очень просто –ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, снова строит. Почему именно песок, спросите вы? Песок является природным материалом. Сама структура песка притягивает нас и наших детей вступить с ним во взаимодействие. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, на котором можно создавать все, что угодно и быть Мастером своего мира. В играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Интерактивная парта - оборудование, которое делает обучение дошкольников познавательным и интересным. Парта чувствительна к прикосновениям, включает в себя специальное программное обеспечение, позволяющее в интерактивной форме выполнять как индивидуальные задания, так и работать в группах. Игра, организованная за «умным» столом, сплачивает детей, способствует развитию навыков продуктивного сотрудничества, умения работать в команде. Некоторые задания для стола предполагают только совместные решения. Таким образом, ребята учатся договариваться, прислушиваться к мнению других, высказывать свои предположения, уступать друг другу.

Интерактивная парта позволяет не только воссоздать реальную обстановку, но и продемонстрировать детям процессы и явления, которые невозможно увидеть в реальности, например, деятельность представителей различных профессий, поведение животных в естественной среде, процесс производства некоторых предметов. Сочетание динамики, звука, красочного изображения значительно улучшает восприятие, понимание и запоминание информации дошкольниками, увеличивает их познавательную активность. В интерактивной игре у детей повышается концентрация внимания. Решая интерактивные задачи, ребенок пытается сравнивать и обобщать, выделять внутренние связи объектов. Выполняя задания, ребята самостоятельно управляют сенсорной поверхностью стола с помощью прикосновений рук, что способствует совершенствованию навыков пространственной ориентировки, развитию произвольной моторики пальцев рук, совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов.

Каждое занятие с использованием интерактивной парты и интерактивной песочницы является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных методик. Правильное сочетание различных видов деятельности с учётом работоспособности ребёнка и использование компьютерных

технологий предотвращает переутомление детей, позволяет поддерживать познавательную активность, что повышает эффективность коррекционной работы.

Живой интерес у детей вызывает средство, через которое преподносится материал. Ребята не замечают, что выполняют обучающие задания, они просто играют с сенсорными поверхностями, интерактивным песком и получают от этого огромное удовольствие. Такие занятия вызывают желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать, дают возможность работать самостоятельно.

Таким образом, использование игровых технологий в сочетании с возможностями интерактивной парты и песочницы в образовательном процессе – это эффективное средство развития дошкольников при реализации ФГОС дошкольного образования, которое позволяет сделать процесс познания для ребенка увлекательной игрой.

## **1.2. Цели и задачи Программы.**

### ***Цель программы***

- ✓ Создание положительной эмоциональной среды в детском коллективе в ходе экспериментирования с песком и работой с интерактивной партой для развития познавательной активности детей.

### ***Задачи программы***

- ✓ Изучение правил поведения при игре с песком, игре с интерактивной партой.
- ✓ Обучение специальным движениям и их выполнение детьми, учить выстраивать композиции на песке по образцу.
- ✓ Развитие тактильно-кинестетической чувствительности; мелкой моторики рук.
- ✓ Формирование представлений об окружающем мире.
- ✓ Развитие познавательных функций (восприятие, внимание, память, мышление)
- ✓ Развитие речи - уточнение и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи.
- ✓ Развитие умения отвечать на вопросы проблемно - поискового характера
- ✓ Развитие творческих способностей и фантазии детей с помощью самостоятельной деятельности.
- ✓ Развитие эмоциональной сферы, вызвать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми, снижение психофизического напряжения;
- ✓ Прививать положительную учебную мотивацию
- ✓ Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения,
- ✓ воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д., развивать умение действовать по инструкции.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков ребенка, умения работать в команде, воспитание положительного отношения детей к своей работе и работе своих товарищей

## **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа дополнительного образования «Волшебный экран» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа составлена с учетом реализации принципа интеграции направлений развития. Применение интерактивной парты и песочницы в образовательном процессе позволяет решать задачи социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития.

Организация образовательной деятельности строится по коммуникативному принципу: педагог стимулирует и поддерживает речевую инициативу детей во время игр, в процессе игр дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей, и последующим обучением. Методы обучения, используемые в образовательном процессе, соответствуют возрастным особенностям детей.

Программа строится с учетом личностного и деятельностного подхода. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей, расширение возможностей ребенка

При работе с интерактивным оборудованием выделяют следующие принципы:

- ✓ Научности содержания, т.е. предоставлении детям научно-достоверных сведений.
- ✓ Использование ведущей деятельности (игровой).
- ✓ Поэтапного преодоления трудностей.
- ✓ Интерактивной наглядности мультимедийности.
- ✓ Активизации познавательной деятельности.

Всё это позволяет ставить перед ребёнком и помогать ему решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

К концу завершения Программы у ребенка проявляются:

- ✓ повышение тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук;
- ✓ увеличение речевой активности детей (развитие речи, расширение словарного запаса);
- ✓ умение пользоваться речью как средством общения со сверстниками, выражать мысль, вступать в диалогическое общение;
- ✓ умение логически мыслить, анализировать и сравнивать; умение выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;
- ✓ проявление уровня развития фантазии, воображения, внимания в повседневной, игровой и образовательной деятельности;
- ✓ устойчивый интерес к нестандартной деятельности;
- ✓ умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- ✓ умение определять характер своей работы, прослушав задание;
- ✓ повышение самооценки дошкольника;
- ✓ предпосылки учебной деятельности детей: осознание и достижение поставленной цели, оценка результатов собственной деятельности, развитие воображения и познавательной активности детей

### **Формы отслеживания образовательных результатов.**

В течение занятия, пока ребенок играет можно выяснить:

- ✓ уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
- ✓ уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- ✓ уровень эмоционального развития (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- ✓ уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- ✓ устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- ✓ воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.

### **1.5. Формы проведения итогов реализации Программы.**

Контроль за эффективностью проведению занятий ведется в ходе наблюдений, индивидуального подхода, фото- видео отчеты, на которых руководитель кружка показывает родителям, как дети занимаются.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Особенности организации образовательной деятельности.**

Программа ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 5-8 лет и рассчитана на один год обучения в период с 16 сентября по май включительно, 4 занятия в месяц. Занятия проходят 1 раз в неделю и проводятся по подгруппам для детей 5-6 лет, 6-8 лет. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-8 лет – 30 минут.

Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1 раз в неделю	4	32

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий в соответствие с санитарными нормами для детей дошкольного возраста, используются динамические паузы.

Занятия на которых используются интерактивное оборудование интерактивная песочница и интерактивная парта чередуются. Использование ЭСО на занятии фрагментарно. Продолжительность непрерывного использования ЭСО для детей 5-6 – 5 мин, для детей 6-8 лет до 7 мин.

Форма проведения кружковой работы: групповая.

В процессе реализации Программы используются различные методы и приемы:

- ✓ игровой;
- ✓ наглядный;
- ✓ словесный (использование художественного слова, вопросы, указание, пояснение);

- ✓ практический (самостоятельное выполнение детьми построек, заданий);
- ✓ исследовательский;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе);
- ✓ прием сотворчество (коллективные работы детей);
- ✓ мотивационный (убеждение, поощрение).
- ✓ прием «ритуал «входа» в Песочную страну».

**Примерная структура занятия:**

- ✓ Вводная часть занятия  
 Это часть занятия, направленная на введение детей в игровую среду. Используются ритуалы приветствия или «входа в Песочную страну». Дети знакомятся или повторяют правила работы с песком или с интерактивной партой.
  - ✓ Основная часть занятия:  
 Это часть занятия, направленная на решение цели и задач занятия через организацию различных игр и упражнений:  
 упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.  
 Игры и упражнения для активизации внимания детей (в начале игры предлагаются стихотворные вступления, проблемная ситуация).  
 Развивающие игры, игры с дидактическим материалом.  
 Игры и упражнения с интерактивной песочницей или интерактивной партой.
  - ✓ Заключительная часть занятия  
 Это часть занятия, включающая подведение итогов и рефлексию (в форме игр, бесед), прием ритуала «выхода из Песочной страны».
- Занятия с интерактивной песочницей делятся на:
- ✓ игры-задания,
  - ✓ игры –сказки,
  - ✓ развивающие игры,
  - ✓ игра-релакс.
- Виды занятий в песочнице чередуются.

**2.2. Учебно-тематический план с воспитанниками в возрасте 5-6 лет.**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Вид интерактивного оборудования	Количество часов
Сентябрь				

1.	Тема: «Загадки по порядку» (ознакомительное занятие)	Познакомить детей с интерактивной партой; с правилами поведения. Развивать коммуникативные навыки, интерес к познанию окружающего мира. Задание «Загадки». Закрепить знание цифр и порядка их следования. Развивать внимание, память и способность ориентироваться на игровом поле. Задание «Расставь по порядку».	Интерактивная парта стр. 15 стр. 84	1
2.	Тема: «Знакомство с песочной страной Путешествие в горы» Режим «Вулкан» (познание/задание)	Познакомить детей с интерактивной песочницей; с правилами поведения в песочной стране. Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук. Развивать сплоченность детей в коллективных постройках. Развивать воображение и фантазию, интерес к познанию окружающего мира.	Интерактивная песочница	1
Октябрь				
3.	Тема: «Помоги золотой рыбке вернуться домой» Режим «Морские животные» (игра-сказка)	Развивать навыки коммуникации и сплочения в группы; развивать нравственные качества, речевое развитие, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний об окружающем мире в мире морских обитателей.	Интерактивная песочница	1
4.	Тема: «Самые ловкие» Режим «Шарики» (игра-развивающая)	Развивать логическое мышление, ловкость, смекалку, умение работать в команде.	Интерактивная песочница	1
5.	3) «Приключения птичек»	Показать насколько непросто живет маленьким пернатым, какое количество опасностей подстерегает их каждую	Интерактивная парта стр. 81	1

		минуту. Закреплять знания о птицах.		
6.	Тема: «Холодно - горячо»	Закрепить знания теплых и холодных цветов на примере красок осени и др.	Интерактивная парта стр. 27	1
Ноябрь				
7.	Тема: «Задачки» Режим «Фигуры» (игра-развивающая)	Развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний детей о геометрических фигурах. Обучение бесконфликтным способам поведения и взаимодействия со сверстниками, создание положительных эмоций.	Интерактивная песочница	1
8.	Тема: «Жили - были...» Режим «Ферма» (игра-сказка)	Речевое развитие, развитие внимания, творчества. Закрепление знаний детей о домашних животных. Обучение бесконфликтным способам поведения и взаимодействия со сверстниками над одной постройкой, создание положительных эмоций.	Интерактивная песочница	1
9.	Тема: «Мамы и их детеныши»	Закреплять образы и названия различных животных и их деток.	Интерактивная парта стр. 10	1
10.	Тема: «Азбука»	Продолжать знакомить с буквами, их написанием и с правильным произношением букв, пополнять словарный запас.	Интерактивная парта стр. 48	1
Декабрь				
11.	Тема: «Задачки» Режим «Геометрические фигуры» (Игра-развивающая)	Формировать и закреплять представление о понятии «круг», «квадрат», «треугольник»; развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; развитие внимания, мышления.	Интерактивная песочница	1

12.	Тема: «Придумайте свою сказку и расскажите» Режим «Лесные животные /природа» (игра-сказка)	Речевое развитие, развитие внимания, творчества. Закрепление знаний детей о диких животных. Обучение бесконфликтным способам поведения и взаимодействия со сверстниками над одной постройкой, создание положительных эмоций.	Интерактивная песочница	1
13.	Тема: «На прогулке»	Развивать мелкую моторику и скорость реакции, тренировать начальные знания арифметики.	Интерактивная парта стр. 76	1
14.	Тема: «Простые предлоги»	Знакомить с богатством русского языка на примере предлогов.	Интерактивная парта стр. 61	1
Январь.				
15.	Тема: «Археологи» Режим Раскопки черепак/черепак (игра-развивающая)	Развивать тактильную чувствительность. Развивать ловкость и смекалку в игре. Развивать навыки поисковых работ на песке, цветового восприятия, снятие психоэмоционального напряжения.	Интерактивная песочница	1
16.	Тема: «Смешение цвета»	Показать разнообразный мир новых цветовых оттенков.	Интерактивная парта стр. 28	1
17.	Тема: «Знакомство с динозаврами» Режим «Динозавры»- (познание/задание)	Развивать воображение, творческое мышление, сенсорное восприятия. Закрепить умения работы на песке с природным материалом. Обучать бесконфликтным способам поведения и взаимодействия со сверстниками.	Интерактивная песочница	1
18.	Тема: «Лоскутки»	Развивать мелкую моторику, умение сосредоточить внимание на раскраске деталей рисунка.	Интерактивная парта стр. 116	1
Февраль				

19.	Тема: «Юные археологи» Режим «Раскопки динозавров/мамонтов» (развивающая игра)	Развивать сплоченность детей. Ознакомление с окружающим миром. Развитие воображения и фантазии. Способствовать снижению агрессивных проявлений.	Интерактивная песочница	1
20.	Тема: «Ночь»	Знакомить с предметами, которые могут пригодиться ночью, а так же с жизненными процессами, связанными с чередованием дня и ночи.	Интерактивная парта стр. 39	1
21.	Тема: «Придумайте свою сказку и расскажите» Режим «Остров/морские животные» (игра-сказка)	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать интерес к совместным постройкам и умению их обыгрывать. Закрепить знания военной тематики.	Интерактивная песочница	1
22.	Тема: «Макияж»	Расширять знания об имидже людей. Для чего люди красятся и надевают украшения, носят усы или бороды, надевают очки, галстуки, различные головные уборы т.п.	Интерактивная парта стр. 126	1
Март.				
23.	Тема: «Игра-Задачи» С усложнением Режим «Геометрические формы»	Ориентировка в пространстве. Сплочение детей; речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, логического мышления.	Интерактивная песочница	1
24.	Тема: «Рисовалка»	Знакомить с богатством цветовой палитры, названиями цветов и их оттенков. Развивать мелкую моторику и координацию, творческие способности, фантазию и художественный вкус, усидчивость и аккуратность.	Интерактивная парта стр. 118	1

25.	Тема: «Путешествие на космическом корабле» Режим «Космос»-1 (познание/задание)	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Совершенствовать навыки практического общения друг с другом. Развивать интерес к совместным постройкам и умению их обыгрывать. Снятие напряжения, тревожности	Интерактивная песочница	1
26.	Тема: «Театр теней»	Учить проявлять смекалку и творческое воображение при поиске нужных сказок.	Интерактивная парта стр. 71	1
Апрель.				
27.	Тема: «Опасно и безопасно»	Предостеречь от целого ряда предметов, ситуаций и действий, представляющих для человека особую опасность.	Интерактивная парта стр. 45	1
28.	Тема: «Шарики» Режим «Шарики» (игра-релакс)	Развитие мелкой моторики рук. Тактильной чувствительности, цветового восприятия, творческой фантазии.	Интерактивная песочница	1
29.	Тема: «По щучьему велению»	Развивать мелкую моторику, реакцию и способность быстрой ориентации на игровом поле.	Интерактивная парта стр.83	1
30.	Тема: «В гости к золотой рыбке» Режим «Морские животные» (познание/задание)	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения. Способствовать снижению уровня тревожности.	Интерактивная песочница	1
Май.				
31.	Тема: «Игра-Задачки» Режим цифры (игра- развивающая)	Закрепить в игровой форме цифры. Ориентировка в пространстве. Сплочение детей; речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие	Интерактивная песочница	1

	Тема: «Солнечные часы»	памяти, внимания, логического мышления. Знакомить детей с понятиями времени, измерением времени в жизненных ситуациях.		
32.	Тема: «На полочках» «Кто тяжелее?»	Развивать зрительную память, способность к запоминанию последовательности событий и умение концентрировать внимание. Знакомить ребенка с живым миром природы, закреплять представление о размерах различных животных.	Интерактивная парта стр.111 стр.23	1
				Итого часов 32

### 2.3. Учебно-тематический план с воспитанниками в возрасте 6-8 лет.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	вид интерактивного оборудования	Количество часов
Сентябрь				
33.	Тема: «Загадки по порядку» (ознакомительное занятие)	Познакомить детей с интерактивной партой; с правилами поведения. Развивать коммуникативные навыки, интерес к познанию окружающего мира. Задание «Загадки» Закрепить знание цифр и порядка их следования. Развивать внимание, память и способность ориентироваться на игровом поле. Задание «Расставь по порядку».	Интерактивная парта стр. 15 стр. 84	1
34.	Тема: «Знакомство с песочной страной Путешествие в горы» Режим «Вулкан» (познание/задание)	Познакомить детей с интерактивной песочницей; с правилами поведения в песочной стране. Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук. Развивать сплоченность детей в коллек-	Интерактивная песочница	1

		тивных постройках. Развивать воображение и фантазию, интерес к познанию окружающего мира.		
Октябрь.				
35.	Тема: «Где они растут. Загадки об овощах и фруктах».	Продолжать расширять знания о многообразии растительного мира.	Интерактивная парта стр. 71	1
36.	Тема: «Деревья и кустарники»	Закреплять знания о том, как выглядит растение в целом, его листья, плоды, где растет, что нужно растениям для роста. Чем отличаются деревья от кустарников, какую пользу приносят людям.	Интерактивная парта стр. 9	1
37.	Тема: «Придумай свою историю» Режим «Природа» (игра-релакс)	Развивать коммуникативные навыки детей, самостоятельно придумывать сюжет игры и обыгрывать его в коллективе.	Интерактивная песочница	1
38.	Тема: «Путешествие с песочной Феей по временам года» Режим «Время года» - (познание/задание)	Сплочение детей; речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, ориентировки в пространстве.	Интерактивная песочница	1
Ноябрь.				
39.	Тема: «Нажми по порядку»	Закрепить знание чисел и порядка их следования. Развивать наблюдательность и память.	Интерактивная парта стр. 84	1
40.	Тема: «Путешествие в Африку» Режим «Африканские животные» (познание/ задания)	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления. Закрепить знания о животных Африки, умения составлять описательный рассказ о животных, их образе жизни.	Интерактивная песочница	1

41.	Тема: «Среда обитания»	Формировать представления о многообразии мира животных, и их связей со средой обитания.	Интерактивная парта стр.10	1
Декабрь.				
42.	Тема: «Литературные пазлы»	Вызывать интерес к книгам, формировать связную речь, обогатить словарь, развивать творческие способности, внимание, память, привлечь внимание детей к самостоятельной игровой деятельности; составление целой картинки из её частей.	Интерактивная парта стр. 70	1
43.	Тема: «Веселый алфавит»	Закреплять знание порядка следования букв в алфавите.	Интерактивная парта стр. 50	1
44.	Тема: «Путешествие Снеговика» Режим «Времена года».(игра-квест)	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Совершенствовать навыки практического общения друг с другом.	Интерактивная песочница	1
45.	Тема: «В гостях у Снежной королевы» Режим «Времена года» (познание/задание)	Расширять знания об окружающем мире. Развивать сплоченность детей. Развитие воображения и фантазии. Закрепить зимние месяцы и их признаки.	Интерактивная песочница	1
Январь.				
46.	Тема: «Игра-археологи» Режим «Раскопки динозавров /мамонтов» (развивающая игра)	Развивать тактильную чувствительность. Развивать навыки поисковых работ на песке, цветового восприятия, снятие психоэмоционального напряжения.	Интерактивная песочница	1
47.	Тема: «В лесу родилась елочка»	Учить проявлять смекалку и творческое воображение.	Интерактивная	1

		жение при поиске нужных слов.	парта стр. 70	
48.	Тема: «В некотором царстве.» Режим «Морские животные/природа»- 1 (игра-сказка)	Развивать сплоченность детей. Умение объединяться и придумывать сюжет игры-сказки, распределять роли и персонажи. Развитие мышления, фантазии, моторики	Интерактивная песочница	1
49.	Тема: «Кем быть?»	Закреплять знания о профессиях, выяснить какие профессии кажутся ребенку наиболее интересными и почему.	Интерактивная парта стр. 125	1
Февраль.				
50.	Тема: «Путешествие на космическом корабле» Режим «Космос» (релакс-игра)	Развивать воображение, тактильную чувствительность, цветового восприятия. Учить понимать и оценивать поступки главного героя. Усваивать последовательность развития сюжета.	Интерактивная песочница	1
51.	Тема: «Клад пиратов»	Стимулировать анализ ситуации, в зависимости от этого выбирать тактику дальнейшего поиска кладов, развивать внимательность и логическое мышление.	Интерактивная парта стр. 112	1
52.	Тема: «Бабушкин дворик» Режим «Ферма»	Развивать воображение, фантазию, образное мышление. Развивать тактильную чувствительность. Совершенствовать навыки практического общения. Закрепить знания о домашних животных. Развивать коммуникативные навыки, интерес к совместным постройкам и умению их обыгрывать.	Интерактивная песочница	1
Март.				
53.	Тема: «Лесное царство»	Закрепление знаний	Интерактивная	1

	режим - Природа.	детей об окружающем мире; закрепление правил безопасного поведения в лесу; развитие речи, внимания.	песочница	
54.	Тема: «Лесные домишки».	Закреплять знания о том, почему различные животные выбирают те или иные гнезда, места для жительства.	Интерактивная парта стр. 12	1
55.	Тема: «Весна». Режим «Времена года -Весна».	Закрепление знаний детей об окружающем мире; закрепление правил безопасного поведения при ледоходе; развитие речи, внимания. Обучать бесконфликтным способам поведения и взаимодействия со сверстниками. Закрепить весенние признаки природы	Интерактивная песочница	1
56.	Тема: «Времена года».	Закрепить знания о временах года (весна), вспомнить приметы и характерные признаки того или иного времени года.	Интерактивная парта стр. 40	1
Апрель.				
57.	Тема: «Придумай и расскажи». Режим «Звери/Природа» (игра-сказка)	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других. Способствовать снижению уровня тревожности. Умение выступать перед детьми. Развивать тактильную чувствительность.	Интерактивная песочница	1
58.	Тема: «Игра-Задачи» Режим «Цифры» (игра-развивающая).	Закрепить в игровой форме цифры. Ориентировка в пространстве. Сплочение детей; речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, логического мышления.	Интерактивная песочница	1
59.	Тема: «Планеты».	Продолжать знакомить со	Интерактивная	1

		строением солнечной системы и особенностями ее планет.	парта стр. 35	
60.	Тема: «Правила безопасности».	Познакомить с огнетушителем и другими средствами тушения пожара «Потуши пожар». Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, пешеходными переходами (наземный, пешеходный светофор, подземный переход). «Пешеходные переходы».	Интерактивная парта стр.45 стр.43	1
Май.				
61.	Тема: «Звездное небо»	Развивать внимательность, способность к зрительному восприятию и запоминанию образов сложных объектов, способность к образному мышлению и фантазию.	Интерактивная парта стр.37	1
62.	Тема «В гостях у бабушки и дедушки» Режим «Ферма» (игра-сказка)	Развивать логическое мышление, умение работать в команде. Снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемам релаксации. Умение работать в коллективе, создавать совместные постройки. Снятие психоэмоционального напряжения, закрепление знаний на тематику сельскохозяйственного труда весной.	Интерактивная песочница	1
63.	Тема: «Подбери картинку к действию»	Продолжать знакомить с разнообразием русского языка. Учить проявлять смекалку и творческое воображение при поиске нужных слов из своего словарного запаса.	Интерактивная парта стр. 68	1
64.	Игра-квест «Путешествие по	Закрепить знание сказок по временам года.	Интерактивная песочница	1

	сказкам на ковре самолете». Режим «Времена года». Итоговое мероприятие.	Развивать логическое мышление, умение работать в команде. Развитие творчества и фантазии. Закрепить знание сказок по временам года.		
Итого 32 часа				

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Материалы и оборудование.

Для реализации Программы предусмотрено специализированное помещение – ИКТ кабинет.

Для организации занятий используется необходимый материал:

##### **Интерактивная песочница**

Интерактивная песочница состоит из:

- 1) Корпуса с резервуаром для песка
- 2) Управляющего компьютера (клавиатура, мышка)
- 3) Проектора
- 4) Сенсора определение глубины песка
- 5) Специального программного обеспечения.
- 6) Набор игрового материала:
  - ✓ Песок для интерактивных песочниц.
  - ✓ Коллекция миниатюрных фигурок:
  - ✓ Фигурки животных (диких, домашних, жарких стран, динозавров), морских обитателей,
  - ✓ насекомых.
  - ✓ Транспорт, макеты домов, детали конструктора.
  - ✓ Миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста;
  - ✓ растения
  - ✓ Набор математический, набор букв
  - ✓ Бросовый материал : камешки, ракушки, палочки, одноразовые соломки для коктейля и т.п

**Интерактивная парта** - это сенсорная панель в удобном и компактном корпусе с яркими развивающими играми и заданиями для детей. Корпус интерактивной парты регулируется по высоте и наклону, возможность регулировок позволяет комфортно разместиться и заниматься ребенку любого возраста и роста. Возможность изменения угла наклона столешницы допускает занятия детей с ограничениями по зрению. Парты подходят для самостоятельных занятий малышей, для занятий под руководством воспитателя, а также для проведения групповых занятий. Интерактивная парта поможет подготовить малышей к поступлению в школу, обеспечив более комфортную адаптацию детей к новым формам обучения. Обширное количество заданий обеспечивают всестороннее развитие ребенка по окружающему миру, природоведению, экологии, грамоте, математике. Используя цифровой контент интерактивной парты, дети с легкостью осваивают цвета и формы, развивают мышление и логику, моторику и память, занимаются творчеством. Парты имеют антивандальный монитор, который невозможно повредить, обеспечивается безопасность при эксплуатации. Внутри парты нет ни одной движущейся детали, а значит она бесшумна.

#### **Дополнительное обеспечение:**

- ✓ Дидактический и игровой материал по теме занятия.
- ✓ Наглядный материал (картинки, иллюстрации).

### **3.2. Кадровое обеспечение Программы.**

Программа реализуется 1 педагогом.

Уровень квалификации педагога для работы с Программой:

- ✓ Образование: среднее специальное педагогическое по специальности преподавание в начальных классах, переподготовка по профилю дошкольное образование.
- ✓ Курсы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта», 108 часов.
- ✓ Образовательный курс «Работа с интерактивной песочницей в условиях ФГОС», 16 часов.

### **3.3. Список используемой литературы**

- ✓ Детский учебно – игровой терминал «Волшебный экран», описание игрового пакета программ и методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений (РЕД.2018)
- ✓ Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке»: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
- ✓ Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
- ✓ Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004. Сакович Н. А.
- ✓ Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб. : Речь, 2006.
- ✓ М.А Федосеева Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет.-Изд.2-е, испр.-Волгоград.
- ✓ Сопожникова О.Б., Гаранова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.- М.ТЦ Сфера, 2017

### **IV. Дополнительные материалы для реализации Программы.**

#### ***Ритуал «входа» в Песочную страну.***

В ладошки наши посмотри  
В них доброту, любовь найди.  
Чтоб злодеев побеждать,  
Мало просто много знать.  
Надо быть активным,  
Смелым, добрым, сильным.  
А еще желательно  
Делать все внимательно!

Нельзя сыпать песок на пол;  
Нельзя тереть глаза руками,  
Нельзя брать песок в рот;  
Нельзя друг в друга кидать песком;  
Работать нужно аккуратно.

***Ритуал «входа» в Песочную страну.***

Песочная фея нам помоги,  
В страну волшебную перенеси,  
В ладоши мы хлопнем  
Раз, два и три,  
В песочной стране окажемся мы!

Здесь нельзя кусаться, драться!  
И нельзя песком кидаться!  
Можно строить и творить;  
Горы, реки и моря –  
Чтобы жизнь вокруг была!  
Никого не обижать,  
Ничего не разорять!  
Это мирная страна  
Дети, поняли меня!?

Песочные часы перевернем,  
И в горы к вулканам попадем  
(и в сказку дружно попадём) ,  
( и в Африку жаркую попадем)  
В ладошки наши посмотри,  
В них доброту, любовь найди.

***Ритуал «выхода» из Песочной страны.***

1) В ладошки наши посмотри  
Мудрее стали ведь они!  
Спасибо, милый наш песок,  
Ты нам добрее стать помог!  
2) Прощай, волшебный мир песка  
И не охватит нас тоска.  
Ведь, скоро в мир песка вернемся  
И друг другу улыбнемся  
3) Все мы весело играли  
И немножечко устали.  
Посмотрели на часы -  
В группу нам пора идти.  
Педагог: До, свидания! До следующей встречи!

**Конспект занятия с интерактивной песочницей, режим «Вулкан».**

Тема: «Путешествие в горы»

Цель:

1. Дать детям представление о таком явлении природы, как вулканы.
  2. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.
  3. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.
  4. Учить детей работе с интерактивной песочницей
- Предварительная работа:
1. Просмотр презентации
  2. Беседы о вулканах с приведением интересных фактов.

Ход занятия:

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем на удивительной планете, которая называется?

Дети: Земля

Воспитатель: Ребята, а что же такое горы?

Дети: Это высокие холмы.

Воспитатель: А из чего состоят горы? Дети: из камней.

Воспитатель: А еще, есть такие необычные горы, из которых извергается лава. Как же они называются? Дети: Вулканы

Воспитатель: Правильно, и сегодня мы с вами поговорим о вулканах.

В земной коре образуется трещина, вулкан извергается, лава вытекает, застывает и образует вокруг трещин в земле возвышение, потом опять и опять и в итоге возвышение растет, превращается в гору – конус. Так вырастает вулкан.

Воспитатель: А где может образоваться вулкан?

Дети: На суше, и даже в воде.

Воспитатель: Внутри Земли очень высокая температура, магма бурлит и пытается вырваться наружу, что ей и удается через трещины в земной коре.. Посмотрите внимательно, какой формы вулкан, на что он похож?

Дети: Похож на пирамиду, конус.

Воспитатель: Правильно, ребята, вулкан конусообразной формы.

Воспитатель: Обратите внимание на его верхнюю часть, как называется эта часть вулкана? Дети: Кратер вулкана

Воспитатель: А на что он похож?

Дети: Кратер вулкана похож на чашу, дыру, миску и т. д.

Воспитатель: Ребята, а что внутри вулкана? Дети: это магма.

Воспитатель: А огненная жидкость, выходящая из вулкана?

Дети: Лава

Воспитатель: Кто знает, как происходит извержение вулкана?

Дети: Сначала из кратера поднимается столб дыма и пепел, потом каменный дождь обсыпает склоны гор и начинается извержение.

Воспитатель: Как именно лава может извергаться?

Дети: Ну, иногда вулкан как- будто взрывается, выбрасывая лаву вверх и в стороны.

Воспитатель: А как долго вулкан может извергаться?

Дети: один, два дня, а может и несколько лет.

Воспитатель: После извержения остается выжженная пустыня не скоро на этом месте появится жизнь. Но, иногда, благодаря действию вулкана появляется новая земля- например Гавайские острова образовались в океане миллионы лет назад благодаря вулканическим процессам

Вулканы бывают нескольких видов. Потухшие-это вулканы, полностью утратившие активность, их извержение маловероятно или не извергавшиеся несколько сотен тысяч лет. Алмазная голова – Гавайи.

Спящими называют вулканы, извержение которых давно не происходило, но всё же оно возможно. Тейде – Испания.

Действующие – это вулканы, извергавшиеся хотя бы раз в памяти человечества.

Ключевская Сопка - Россия, Камчатка. И, кстати, это самый высокий действующий вулкан в Евразии.

Педагог: А вы когда-нибудь видели извержение вулкана? Хотите увидеть? Но для этого нам надо произнести волшебные слова

Основная часть (содержательный, деятельный этап)

Песочные часы перевернем,

И в горы к вулканам попадем

Педагог и дети подходят к интерактивной песочнице.

Ребята, давайте разобьемся на 2 команды и каждая построит свой вулкан.  
Я покажу вам, как это сделать.  
Педагог делает вулкан, дети повторяют  
Извержение вулкана – одно из самых грозных явлений на земле.  
А сейчас мы с вами превратимся в маленьких ученых-вулканологов и сами попробуем сделать извержение вулкана.  
Ребята, а теперь мы с вами посмотрим, как извергается вулкан.  
Педагог: Что вы испытали, когда посмотрели извержение?  
Ответы детей.  
Воспитатель: Как вы думаете опасно, страшно людям жить рядом с вулканом? Чем это грозит? Молодцы ребята, вы были внимательными, работали аккуратно, и все у вас получилось, замечательно! А сейчас нам пора возвращаться из песочной страны.  
Заключительная часть (рефлексивный этап)  
Песочные часы перевернем,  
И в детский сад мы попадем!  
Педагог: Что вы испытали, когда посмотрели извержение?  
Ответы детей.

### **Конспект занятия с интерактивной песочницей, режим «Африканские животные».**

Тема: «Путешествие в Африку»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»: дать детям элементарные представления об особенностях климата Африки; формировать представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.

«Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство товарищества и взаимопомощи.

«Художественно-эстетическое развитие»: развивать фантазию и творческое мышление посредством: технического и художественного конструирования из песка.

«Речевое развитие»: развивать навыки речевого общения, умения составлять описательный рассказ о животном, обобщать полученные знания, упражнять в составлении коротких рассказов по аналогии.

Физическое развитие; развитие зрительно-моторной координации, развитие общей и мелкой моторики, координации движений, темпа и ритма движений.

Методы и приемы:

- словесные: вопросы, ответы, беседа, описание животных и их место обитания.

- наглядные: рассматривание письма, игрушек, фигурок.

-практические: игра «Собери рисунок», упражнение "Здравствуй пустыня", игра-упражнение " Мы создаем мир пустыни", рисование песком "Необыкновенные следы", наведение порядка после занятия.

Развивающая предметно-пространственная интерактивная песочница «Островок», символическая фигурка – Песочной феи, стол с выставленными фигурками для создания ландшафта саванны (деревья, кусочки зеленой и голубой ткани, пальмы), пустыни (колючки, барханы), письмо, фигурки животных (слон, лев, зебра, жираф; змея, верблюд, ящерица; крокодил, бегемот, обезьяна), песочные часы.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Дети входят в кабинет. На столе педагога большое письмо.

-Ребята, вы хотите узнать, что в этом письме? В письме лежат разрезные картинки и песочные часы

-Что вы знаете об Африке? Кто там обитает? Какой климат? Хотите отправиться в

Африку? А помогут нам песочные часы и волшебные слова:

Песочные часы перевернем,

И в Африку жаркую попадем!

- Ребята, а проводит вас в Африку Песочная Фея, так как в Африке много опасностей. У нее есть свои правила:

1. Быть аккуратным и внимательным.

2. Дружить и играть с песчинками, а также другими детьми в песочнице.

3. Убирать за собой игрушки, приводить свою песочницу в порядок по завершению деятельности.

4. Обработать влажными салфетками руки до и после игры с песком.

- Ребята Песочная Фея приглашает вас пройти к столу и

посмотреть на выставленные фигурки, а затем поздороваться по-разному с песком.

(Упражнения в песке: «поздоровались», «потерли между ладошек» «змейки» «круги двумя руками» разгладили»)

Основная часть (содержательный, деятельный этап)

- Ребята вам Песочная Фея предлагает поиграть.

Первая игра - создать ландшафт пустыни Сахара, саванны, реки Нил.

Вторая игра – «Засели животных по территориям»

Третья игра – «Рисование песком следов животных»

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Песочная Фея обращается к детям:

-Сегодня вы сами создали ландшафт Африки и оживили его. У меня радостное настроение. Прощается с детьми и напоминает о правилах.

Педагог предлагает детям произнести волшебные слова и вернуться в сад:

Песочные часы перевернем,

И в детский сад мы попадем!

Педагог спрашивает, чем интересным ребята занимались, где были, кого встретили.

-Ребята а сейчас нам нужно навести порядок в песочнице.

Напоминает "Поиграл с песком – вытри ручки и покажи чистые ладошки зеркалу! "До свидания!"

### **Конспект занятия в интерактивной песочнице по познавательному развитию «Знакомство с динозаврами».**

Цель: изучение жизни и причин исчезновения динозавров с нашей планеты.

Задачи: ознакомиться с некоторыми видами динозавров; узнать образ жизни и среду обитания динозавров; выяснить причины вымирания этих доисторических существ.

Материалы и оборудование: Коллекция игрушек динозавров, набор травянистых растений, деревьев.

Предварительная работа: беседа с детьми о животных, живших в древнем мире, обсуждение их образа жизни, повадок.

Чтение энциклопедий, познавательной литературы, рассматривание иллюстраций мезозойской эры, динозавров хищных и травоядных.

Ход занятия.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Педагог:- Ребята, а вы знаете, что такое древний мир? Кто в нем жил?

Ответы детей.

-А хотите побывать там? А как нам туда добраться?

Ответы детей: да! Может быть на машине времени?

Педагог: -Правильно, на машине времени мы отправляемся в наше путешествие. И мы попросим Фею Песочную нам помочь.

(Появляется фигурка Песочной Феи в песочнице)

Фея: -Здравствуйте ребята, попасть в мезозойскую эру очень сложно, но возможно, для

этого мы с вами вспомним правила поведения в песочной стане.

(Дети читают стихотворение о правилах)

Фея: -А сейчас возьмемся за руки и вместе со мной скажем:

Песочные часы перевернем, И

в страну динозавров мы попадем

(считаем до 10 и отправляемся) Педагог включает режим «Динозавров»

Основная часть (содержательный, деятельный этап)

Фея: Ребята, вот мы с вами и прибыли в мезозойскую эру, которая была много миллионов лет назад, и в которой жили животные, которые назывались – динозавры. А кто –нибудь знает, как появились динозавры?

Ответы детей:

Фея: Да, динозавры жили очень давно, несколько миллионов лет назад, когда ещё не было людей на Земле. Их можно сравнить с крокодилами, черепахами и змеями.

Слово «динозавры» с греческого языка переводится как «ужасные ящеры».

Одни были огромными, а другие размером с курицу.

Давайте с вами создадим такую планету из миниатюрных фигурок (дети на песке создают картину страны динозавров) и разобраться в том, как жили динозавры и что послужило причиной исчезновения этих гигантских обитателей нашей планеты.

Фея: То, как жили динозавры на Земле, доподлинно не известно. Находя скелеты, зубы, окаменелости с отпечатками лап, учёные тщательно их изучают. По форме, химическому составу, месту обнаружения удалось узнать, что древние ящеры водились на суше, в воде, умели летать и бегать.

Фея: В специально обустроенных гнёздах динозавры откладывали яйца, часто до десяти штук за раз! Эти яйца, круглые или овальные, покрытые твёрдой скорлупой, были довольно маленькими по сравнению с самими ящерами.

Тираннозавр - самый хищный среди динозавров, но его передние лапы были маленькие и слабые, Рост этого гиганта составлял 6 метров, а туловище – от хвоста до головы – достигало 15 метров. У этого страшного хищника были острые, как кинжалы зубы. Несмотря на огромные размеры, тираннозавр мог бегать со скоростью 30 км/ч!, послушайте как он кричит.(при прослушивании надо нажимать два раза на значок)

Брахиозавр - самый крупный динозавр.

Он был неагрессивным и вступал в схватку только при нападении хищников. У него был очень маленький мозг, и потому учёные считают, его не очень-то смыслённым, его тоже можно послушать.

Морские ящеры - ихтиозавры (похожи на акул и дельфинов) а плезиозавры – с широким туловищем и змеиной шеей. Они тоже могли издавать звуки. (при прослушивании надо нажимать два раза на значок)

Компсогнат - был ростом с собаку, бегал очень быстро, ловил ящериц и насекомых. Чтобы самому не попасть в зубы и не стать добычей более крупных собратьев, компсогнат быстро бегал – задние лапы у него были длинные и сильные.

Трицератопс - означает «трехрогий», рогами он защищался от врагов-хищников.

Трицератопс был похож на большого носорога. Это сильное животное достигало 9 метров в длину. У трицератопса был обширный костяной «воротник» — щит, которым ящер отпугивал своих противников. Голова ящера была вооружена тремя рогами: одним поменьше — на носу и ещё парой метровых – над глазами. Челюсти животного заканчивались мощным клювом. Он тоже издавал характерные звуки. (при прослушивании надо нажимать два раза на значок)

Летающих рептилий называют птерозаврами. Жили они в то же время, что и динозавры.

Вымирание динозавров и многих других живых организмов было вызвано, двумя причинами. Во первых, происходило постепенное охлаждение климата, во вторых на

земле произошла, какая – то, грандиозная катастрофа. Некоторые полагают, что земля толкнулась с гигантским метеоритом.

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Педагог: Ребята, вот и пришла пора возвращаться обратно в детский сад. Садитесь в машину времени, начинаем обратный отсчет.

(дети считают до 10 в обратном порядке), звучит музыка машины времени.

Песочные часы перевернем,

И в детский сад мы попадем!

Вот мы и совершили интересную экскурсию в эпоху динозавров и узнали, что этот период был жестоким и опасным. Жаль, что динозавры вымерли, но если бы этого не произошло, то наш мир, возможно, не стал бы таким, какой он есть.

- Ребята, понравилось вам наше путешествие в прошлое?

Ответы детей: да!

– А что нового вы узнали?

Ответы детей: Мы теперь знаем, что динозавры делились на травоядных и хищников, имели разного рода защиту, вымерли все из-за вулкана или метеорита.

Педагог: Я рада, что вам понравилось, ну а теперь по правилам песочной страны нам нужно убрать игрушки и попрощаться с песком.